Министерство образования Красноярского края

краевое государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Цибулькина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

*базовой подготовки*

по специальности: 35.02.07. **Механизация сельского хозяйства**

г. Ачинск, 2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  методического объединения  преподавателей  Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 110809 Механизация сельского хозяйства |

**Составитель:** Жуковская Галина Александровна, преподаватель Ачинского профессионально-педагогического колледжа

**Экспертиза:**

**Техническая экспертиза:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержательная экспертиза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи** для специальности среднего

профессионального образования, разработанной КГБОУ СПО «Ачинский профессионально-педагогический колледж».

Рабочая программа разработана в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*Русский язык и культура речи*» |  |
| 1.1. Область применения программы |  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины |  |
| 1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы |  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*Русский язык и культура речи*» |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ *«Русский язык и культура речи»* |  |
| 3.1. Материально-техническое оснащение |  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| Приложение 1. Конкретизация результатов освоения дисциплины |  |
| Приложение 2. Технологии формирования общих компетенций |  |
| Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Русский язык и культура речи.***

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Ачинского профессионально-педагогического в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 «Техническая эксплуатация и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована **вдополнительном профессиональном образовании.**

Рабочая программа составляется для ***очной*** формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная программа дисциплины «Русский язык и культура речи» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Базовая часть –** *не предусмотрено*

**Вариативная часть**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

**-** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, умелости, целесообразности;

- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

- пользоваться разными видами лингвистических словарей;

- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- различие между языком и речью;

- нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;

- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и научно – учебных жанров.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (Приложение 1):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 67 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
* самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***68 часа*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48 часов*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | *20 часов* |
| контрольные работы | *Не предусмотрено* |
| курсовая работа (проект) | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***20 часов*** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *Не предусмотрено* |
| написание (монофон). | *4 часа* |
| подготовка сообщений о жизни и деятельности лингвистов. | *2 часа* |
| составление орфоэпических словариков. | *2 часа* |
| анализ художественных текстов. | *4 часа* |
| написание микротекста с использованием стилист.фигур. | *4 часа* |
| подборка текстов разных стилей. | *2 часа* |
| составление деловых бумаг. | *2 часа* |
| **Итоговая аттестация в форме** | ***Контрольная работа*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** понятие культуры речи. | 2 | 1 |
| **Раздел 1.** | **Литературный язык и языковая норма.** | **16** |  |
| Тема 1.1  Литературный язык – высшая норма развития языка | **Содержание учебного материала:**  Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая норма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Специфика устной и письменной форм литературного языка. | 2 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | Не предусмотрено |  |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** написание (монофон). | 4 | 3 |
| Тема 1.2  Литературный язык и некодифицированные элементы | **Содержание учебного материала:**  Понятия о функциональных разновидностях языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Некодифицированный язык: просторечие, диалекты, жаргоны. | 2 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | Не предусмотрено |  |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 1.3  Система норм русского литературного языка | **Содержание учебного материала:**  Понятие литературно – языковой нормы и критерии её кодификации. Правильность речи (её соответствие нормам литературного языка) как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Система норм русского литературного языка. | 2 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | Не предусмотрено |  |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 1.4  Нарушение норм. Типы ошибок | **Содержание учебного материала:**  Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Типы ошибок. Этико – речевые ошибки как нарушение в речи этикетных и этических норм. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**наблюдение за устной речью. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 1.5  Основные виды словарей. Культура пользования словарями | **Содержание учебного материала:**  Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Лингвистические словари. Культура пользования словарями и справочниками. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** работа со словарной статьей по заданной схеме. | 1 | 1 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**подготовка сообщений о жизни и деятельности лингвистов. | 2 | 3 |
| **Раздел 2.** | **Система языка и её стилистическая характеристика.** | **32** |  |
| Тема 2.1  Фонетика – учение о звуковой стороне языка Фонетические средства выразительности. | **Содержание учебного материала:**  Фонетика как учение о звуковой стороне языка. Единицы фонетики. Учение о слоге и слогоделении (слог, классификация слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании. Артикуляционная характеристика звуковой речи. Гласные, согласные звуки и их классификация. Фонетические средства речевой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукоподражание, звукосимволизм. Интонация как выразительное средство языка. | 1 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**использование фонетические средств выразительности в художественных текстах. | 1 |  |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 2.2  Орфоэпия. Орфоэпические нормы | **Содержание учебного материала:**  Орфоэпия как учение о нормах произношения. Нормы литературного произношения. Динамичность и вариативность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические словари. | 1 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**использование словарей в процессе анализа и редактирования текста. | 1 | 1 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** составление орфоэпических словариков. | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Орфографические нормы: теория и практика | **Содержание учебного материала:**  Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте норм. Соотношение звуков и букв. Классификация орфограмм. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** орфографические нормы. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 2.4  Лексикология как учение о слове | **Содержание учебного материала:**  Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Типы лексических значений слов. Лексическое значение слова. Синонимы, их типы и функции. Антонимы, и их функции. | 1 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**поиск синонимов и антонимов в тексте, определение их функции. | 1 |  |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 2.5  Образные средства языка. Виды тропов | **Содержание учебного материала:**  Образные средства языка. Понятия тропа. Основные разновидности тропов, их роль в художественных текстов. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**определение видов тропов в художественных текстах. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** анализ художественных текстов. | 4 | 2 |
| Тема 2.6  Лексические и фразеологические ошибки | **Содержание учебного материала:**  Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Толковые и фразеологические словари. Лексические и фразеологические нормы. | 1 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** фразеологические ошибки. | 1 | 1 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 2.7  Способы словообразования. Словообразовательные нормы. | **Содержание учебного материала:**  Словообразования как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. Разновидности словообразовательных ошибок. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** определение способов образования слов, составление слов по схеме. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 2.8  Морфология как учение о частях речи | **Содержание учебного материала:**  Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматическая категория. Части речи. Переходные явления в частях речи. | 1 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** определение частей речи. | 1 | 1 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 2.9  Словосочетание и его виды | **Содержание учебного материала:**  Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** определение видов словосочетаний. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 2.10  Предложения и его виды | **Содержание учебного материала:**  Предложение и высказывание: соотношение понятий. Простое предложение. Грамматическая основа. Предложение распространенное и нераспространенное. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Пунктуация в простом предложении. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** определение видов предложений. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 2.11  Синтаксические нормы | **Содержание учебного материала:**  Основные ошибки в построении предложений. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Стилистические фигуры. Стилистические нормы. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**построение предложений с разными видами связи. | 1 |  |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** написание микротекста с использованием стилистических фигур. | 4 | 3 |
| **Раздел 3.** | **Текст как речевое произведение.** | **18** |  |
| Тема 3.1  Структура текста | **Содержание учебного материала:**  Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная цельность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. | 1 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**составление текста. | 1 |  |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 3.2  Типы текстов | **Содержание учебного материала:**  Функционально – смысловые типы текстов. Особенности композиции текстов разных типов. Сферы применения текстов разных типов. | 1 | 1 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**написание текстов разных типов. | 1 | 3 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 3.3  Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала:**  Функциональные стили литературного языка: официально - деловой, научный, публицистический, разговорный. Функции, стилевые черты, языковые особенности разных стилей речи. Особый статус языка художественной литературы. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**определение языковых особенностей разных стилей. | 1 |  |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подборка текстов разных стилей. | 2 | 2 |
| Тема 3.4  Работа с текстами разных стилей речи | **Содержание учебного материала:**  Особенности текстов разных стилей речи. Характеристика текстов разных стилей речи. Работа с текстами художественной литературы с целью выявления стилистических особенностей. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**определение стилистических особенностей текстов. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 3.5  Составление текстов разных стилей речи | **Содержание учебного материала:**  Методические рекомендации по составлению текстов разных стилей речи. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** составление текстов разных стилей. | 1 | 3 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| Тема 3.6  Жанры деловой речи. | **Содержание учебного материала:**  Понятие жанра. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа. Жанры деловой письменной речи: заявление, расписка, доверенность, объявление, деловое письмо. Язык и стиль служебных документов. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**написание резюме. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** составление деловых бумаг. | 2 | 3 |
| Тема 3.7.  Жанры научной речи. | **Содержание учебного материала:**  Жанры учебно – научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы). Язык и стиль научных жанров. Особенности композиции жанров научной речи. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**написание конспекта. | 1 | 3 |
| **Контрольные работы:** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | Не предусмотрено |  |
| **Примерная тематика курсовой работы (проекта):** | | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):** | | Не предусмотрено |  |
|  | **Всего:** | **68** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарного профиля, лаборатории (*не предусмотрено*).

**Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя, парты (15 мест), классная доска, наглядные пособия (плакаты, макеты), комплекс учебно – методической документации (учебники и учебные пособия, карточки – задания, тесты и др.).

**Технические средства обучения:**

компьютер, телевизор, видеомагнитофон,электронные презентации по изучаемым темам, диски с кинофильмами, аудиозаписи.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

Не предусмотрено.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные источники***

*Учебники:*

1. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература: учебник для ср. проф. обр.- 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2013. - 656 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобр. учр.- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -368 с
3. Введенская, Л. А. Культура речи [Текст]. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н\Д: Феникс, 2010.
4. Культура русской речи [Текст]: Учебники для вузов \ под ред. проф. Л. К. Граудиной и проф. Е. Н. Ширяева.- М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М., 2009.

*Учебные пособия:*

1. Богуславская, Н. Е., Купина, Н. А., Матвеева, Т. В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике [Текст]: Пособие для учащихся старших классов. - Екатеринбург: Сократ, 2009.
2. Введенская, Л. А.. Культура речи [Текст]. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н\Д: Феникс, 2009.
3. Введенская, Л. А., Павлов, Л. Г., Калашаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи [Текст]: Учеб. Пособие для вузов.- Ростов н\Д.: Феникс, 2010.
4. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык: Текст. Стили речи [Текст]: Учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразовательн. учреждений.- М.: Просвещение, 2009.
5. Рахманин, Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов [Текст]: Учеб.пособ. 4-е изд., испр.- М.: Высшая школа, ИНФРА-М. 2009.

***Дополнительные источники***

*Учебники и учебные пособия:*

1. Бердникова, Ю Е.Д., Петрякова, А.Г.. Тесты по культуре речи [Текст]. - М: Флинта, 2010.
2. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г.. Культура и искусство речи. Современная риторика [Текст]. - Ростов н /Д: Феникс, 2008.
3. Головин, Б. Н. Основы культуры речи [Текст].- М.: Высшая школа,1988.
4. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Текст]: Учеб. Пособие.- М.: Логос, 2010.
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка [Текст].- М.: Рольф, Айрис - пресс,2009.
6. Голуб, И. Б. Упражнение по стилистике русского язык [Текст].- М.:Рольф, Айрис - пресс,2009.
7. Данцев, А.А., Нефедова, Н.В.. Русский язык и культура речи (для технических вузов) [Текст]. - Ростов н / Д: Феникс, 2009.
8. Капинос, В.И., Культура речи: ошибки и недочеты в речи учащихся. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] : книга для учителя \ под ред. Т.А. Ладыженской. 3 – е изд., испр. и доп. – М: Просвещение , 2011.
9. Кузин, Ф.А., Культура делового общения: практическое пособие для бизнесменов [Текст]. - Л: Ось – 2010.
10. Лосева, Л.М. как строится текст [Текст]: пособие для учителей \ под ред. Г.Я. Солганика. - М: Просвещение, 2008.
11. Матвеева, Т.В. 15 уроков по культуре речи [Текст]: практикум для учащихся старших классов. - М: Екатеринбург: Сократ, 2009.

*Словари и справочники:*

1. Ахматова, О.С. Словарь омонимов русского языка [Текст]. - М: Русский язык, 2008.
2. Бельчиков, Ю.А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка [Текст]. - М: Русский язык, 2010.
3. Большой толковый словарь русского языка [Текст]. - СПб. : Норинт, 2008.
4. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частного – стилистического словаря вариантов [Текст]. - М.: Наука, 2006.
5. Квятковский, А.П. Школьный поэтический словарь [Текст]. - М.: Дрофа, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

1. «Грамота.ру» - www.gramota.ru
2. Дистанционныeкурсизучениярусскогоязыкаикультуры – www.dist-learn.ru, www.speak-russian.cie.ru/time\_new/
3. «Журнальный зал» - www.magazines.russ.ru
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус языка» - www.ruscorpora.ru
5. «Культура письменной речи» - www.gramma.ru
6. Портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке – www.russianforall.ru
7. «Русские словари» - www.slovari.ru
8. « Русский язык для делового человека» - www.mylanguage.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – www.fcior.edu.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимся индивидуальных заданий, тестирования и контрольных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:**  -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | -выполнение индивидуальных занятий;  -написание микротекстов; |
| -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; | -самостоятельная работа по теме;  -обсуждение проблемы на уроке; |
| -устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; | -выполнение индивидуальных заданий;  - самостоятельная работа по теме; |
| -пользоваться разными видами лингвистических словарей; | -выполнение учебных заданий с привлечением словарей, справочников; |
| -употреблять основные выразительные средства русского литературного языка. | -написание рефератов. |
| **Знания:**  -различие между языком и речью; | -написание рефератов; |
| -нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; | -самостоятельная работа по теме; |
| -специфику устной и письменной речи, правило продуцирования текстов основных деловых и научно- учебных жанров. | -тестирование. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

На этапе промежуточной аттестации на медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем осуществляется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 1

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Дата внесения изменения | | № страницы с изменением |
| **БЫЛО:** | | **СТАЛО:** | |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |