**Министерство образования и науки Красноярского края**

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

**«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цибулькина М.Ю.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающийся профессиям рабочих (служащих)**

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

**051001 Профессиональное обучение**

г. Ачинск, 2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Методического объединения  Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 051001 Профессиональное обучение |

**Составитель :** преподаватель первой квалификационной категории специальных дисциплин Ачинского профессионально-педагогического колледжа Лачинова Елена Александровна,

Разуванова Юлия Геннадьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей квалификационной категории

**Экспертиза:**

**Техническая экспертиза:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержательная экспертиза:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензент:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество (полностью) эксперта, должность, полное название ОУ СПО/ВПО)

Рабочая программа разработана в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 1.1. Область применения программы |  |
| 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля |  |
| 1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля |  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 3.1. Тематический план профессионального модуля |  |
| 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю |  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ |  |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению |  |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения |  |
| 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса |  |
| 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса |  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) |  |
| Приложение 1. Конкретизация результатов освоения профессионального модуля |  |
| Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы Ачинского профессионально-педагогического колледжа в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **051001 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в области освоения профессии мастер производственного обучения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:**

**Базовая часть**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;

- изучение и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

- оформление портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

**уметь:**

**-** определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение

- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;

- адаптировать имеющие методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять и предоставлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знания:**

**-** теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к формированию соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

- концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;

- источники и способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки

**Вариативная часть -** *не предусмотрено*

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | ***228*** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | ***120*** |
| Курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| Учебная практика | *не предусмотрено* |
| Производственная практика | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***114*** |
| в том числе: |  |
| Реферирование |  |
| Составление портфолио |  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). |  |
| Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите |  |
| Проведение исследования |  |
| Итоговая аттестация в форме | *экзамен* |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих),** в том числе профессиональными компетенциями, указанными в ФГОС по специальности **051001 Профессиональное обучение (по отраслям)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 3.1.** | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие  программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. |
| **ПК 3.2.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| **ПК 3.3.** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. |
| **ПК 3.4.** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области начального профессионального образования и  профессиональной подготовки. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять  методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать  с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях  обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессио-нальных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производст-**  **венная (по профилю**  **специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1**  **ПК 3.3** | **Раздел ПМ 1** Разработка учебно-методического материала на основе примерных | **171** | **60** | **54** | **-** | 57 | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 3.2.** | **Раздел ПМ 2.** Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | **92** | **36** | **34** | **-** | 27 | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 3.4.** | **Раздел ПМ 3.** Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. | **79** | **24** | **20** |  | 30 | **-** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* |  |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **342** |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 01 Разработка учебно-методического материала на основе примерных** | | |  | **171** |  |
| **МДК.01.01** | | | **Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения** |  |  |
| **Тема 1.1.** **Методическая работа мастера профессионального обучения** | | | **Содержание учебного материала:**  Цели и задачи методической работы. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения. | **14** | 1  2 |
| **Лабораторные работы:** |  |  |
| **Практические занятия:**  Разработка методических материалов  Оформление и анализ методических рекомендаций | 16 | 3 |
| **Тема 1.2.** **Коллективные формы методической работы мастера** | | | **Содержание учебного материала:**  Содержание коллективных форм методической работы  Методика подготовки к выступлению на семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков | 16 | 1  2 |
| **Лабораторные работы:** | не предус-мотрено |  |
| **Практические занятия:**  Изучение действующего Положения о педагогическом и методическом совете образовательного учреждения НПО, образцов планов работы методических комиссий  Посещение (проведение) открытого урока мастера профессионального обучения и участие в его обсуждении | 14 | 3 |
| **Тема 1.3.** **Индивидуальная (самостоятельная) методическая работа мастера** | | **Содержание учебного материала:**  Значение и содержание самостоятельной методической работы мастера профессионального обучения  Методические разработки мастера профессионального обучения, их цель, структура и возможность практического применения. Стажировка, изучение передового педагогического опыта | | 14 | 1  2 |
| **Лабораторные работы:** | | не предус-мотрено |  |
| **Практические занятия:**  Разработка материала к докладу на методическом совещании по заданной теме.  Анализ образца и составление плана самостоятельной методической работы мастера (плана самообразования) | | 12 | 3 |
| **Тема 1.4.** **Образовательные стандарты и примерные программы** | | **Содержание учебного материала:**  Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования | | 16 | 1  2 |
| **Лабораторные работы:** | | не предус-мотрено |  |
| **Практические занятия:**  Анализ примерной программы и учебно-тематических планов  Разработать рабочую программу на основе примерной | | 12 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Участие мастера профессионального обучения в работе педагогического и методического совета 2. Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков   Формы индивидуального повышения квалификации и педагогического мастерства мастера профессионального обучения | | | | 57 |  |
| **Раздел ПМ 02.** | Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | | **70** |  |
| **МДК.01.01** |  | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения** | **Содержание учебного материала:**  Слагаемые педагогической технологии. Виды технологий.  Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.  Предметно-ориентированные технологии.  Технология проблемного обучения  Технология контекстного обучения  Слагаемые технологии модульного обучения.  Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)  Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.  Авторские технологии. | | | **20** | 1  2 |
| **Лабораторные работы:** | | |  |  |
| **Практические занятия:**  Разработка планов(фрагментов) уроков с применением изученных технологий, современных методов и приемов. | | | 18 | 3 |
| **Тема 2.2.**  **Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта** | **Содержание учебного материала:**  Технология описания и обобщения педагогического опыта.  Педагогический опыт как предмет специального анализа.  Структура представления педагогического опыта.  Структура аналитического отчёта о деятельности.  Модели распространения опыта. Методы учебной деятельности.  Проблемы обобщения педагогического опыта.  Самосовершенствование педагогического мастерства. Составление портфолио. | | | 16 | 1  2 |
| **Лабораторные работы:** | | | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Выбор тематики профессиональной направленности для обобщения передового педагогического опыта.  Составление отчета по обобщению педагогического опыта.  Составление самоотчета по педагогическому опыту.  Упражнения по самосовершенствованию педагогического мастерства.  Составление портфолио. | | | 16 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01** | | | | 27 |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  **Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность.**  **Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность.**  **Российский передовой педагогический опыт конца XIX века.**  **Зарубежный передовой педагогический опыт первой половины XX века.**  **Российский передовой педагогический опыт второй половины XX века.**  **Современный передовой педагогический опыт в России.**  **Эссе на тему «Педагог, идеи которого меня вдохновляют».**  **Подготовка материалов для портфолио.** | | | |  |  |
| **Виды работ:** | | | |  |  |
| **Раздел ПМ 03.** | Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. | | | **44** |  |
| **МДК.01.01** |  | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки** | **Содержание учебного материала:**  Цели, задачи, планирование исследовательской деятельности.  Методы и методики педагогического исследования.  Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы.  Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.  Сопровождение опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.  Мониторинг эффективности опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки. | | | **24** | 1  2 |
| **Лабораторные работы:** | | | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Выбор направления исследования и определение целей и задач, применяемых методов и методик исследовательской деятельности.  Составление плана проведения и реализации исследования.  Оформление и представление результатов исследования. | | | 20 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01** | | | | 30 |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Проведение исследования по выбранным направлениям. | | | |  |  |
| **Учебная практика** | | | | не предусмотрено |  |
| **Виды работ:** | | | |  |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | не предусмотрено |  |
| **Виды работ:** | | | |  |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

-инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику которую рекомендуется проводить рассредоточено.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**:

компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(перечислить перечень средств обучения без указания количества)

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные источники***

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 профессиональное обучение (по отраслям). – 2009.

1.Скакун, В.А**.** Методика производственного обучения [Текст] : учебно-методическое пособие/ В.А. Скакун.— М., 2012.

2. Петрова, С.А., Ясинская, И.А. Основы исследовательской деятельности [Текст] : Учебное пособие/ С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: «Форум», 2010.

3.Полнер, Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СП6., 2000.

4.Леонтьев, В.П.Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2003[Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2003.

5. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М., 2005

6. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Г.И. Кругликов-М. Издательский центр «Академия» 2010.-160

**Дополнительные источники:**

Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогические технологии [Текст]: Учебник для студентов пед.вузов/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под.ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006

Запятая, О.В. Технология описания педагогического опыта [Текст]/ О.В. Запятая, Т.Ф. Илларионова, Д.И. Карпович, В.Б. Лебединцев // Методист. - 2007. - №7. - С.2-7.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)**

производится в соответствии с учебным планом по специальности **051001 Профессиональное обучение (по отраслям)** и графиком учебного процесса, утвержденным директором Колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по учебной работе. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение междисциплинарных курсов теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения,

включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению профессионального модуля предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

ОП.01.Общая и профессиональная педагогика, ОП. 02. Общая и профессиональная психология.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ (практических занятий) проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более \_\_\_\_\_ человек. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории(ях) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать название)

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсовой работы (проекта) разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета (лаборатории, мастерской).

При выполнении курсовой работы проводятся групповые аудиторные и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы (проекта) определен в Положении об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в Ачинском профессионально-педагогическом колледже.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках освоения профессионального модуля Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих).

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по лабораторно-практическим занятиям и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за лабораторно-практические занятия и текущий рубежный контроль студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение лабораторно-практических занятий:

высшее образование по профилю модуля «Организация учебно-производственного процесса» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(перечислить требования)

Инженерно-педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения:

# наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. | Соответствие разработанных рабочих программ ФГОС, учебным планам примерным программам.  Соответствие разработанных учебно-тематических планов ФГОС, учебным планам, рабочим программам | Экспертная оценка разработанных рабочих программ и учебно-тематических планов |
| ПК3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Проведение самоанализа и анализа деятельности педагогов в соответствии с методикой анализа, локальными актами ОУ  Изучение профессиональной литературы по образовательным технологиям в области НПО, профессиональной подготовки | Экспертная оценка листов анализа и самоанализа, портфолио |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. | Комплект педагогических разработок оформлен в соответствии с требованиями ОУ, методическими рекомендациями ОУ | Экспертная оценка комплекта, портфолио |
| ПК.3.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области начального профессионального образования и  профессиональной подготовки. | Результаты исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.  Практические работы поискового и исследовательского характера | Экспертная оценка результатов, портфолио |
|  |  | Экзамен по МДК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Выполнение учебно-профессиональной деятельности;  - Выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения внеучебных мероприятий;  - Самооценка собственной профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала, |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Выполнение творческих работ  -Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные | Наличие сертификатов, грамот и дипломов  Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - Решение задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | Выполнение реферативных работ |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - Взаимодействие студента со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в образовательном процессе |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации;  - Организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля  Положительная динамика учебных достижений.  Участие в различных семинарах и конференциях.  Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  - анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта | Анализ инноваций в условиях частой смены технологий  Овладение смежными профессиями |

Приложение 1

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК 3.1** Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие  программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | | |
| Иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;  - изучение и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; | | Виды работ на практике:  определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;  анализировать примерные программы и учебно-тематические планы |
| Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  - анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;  - определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение  - разрабатывать рабочие программы на основе примерных;  - адаптировать имеющие методические разработки; | | Тематика лабораторных работ, практических занятий:  Разработка методических материалов  Анализ примерной программы и учебно-тематических планов  Разработать рабочую программу на основе примерной  Изучение действующего Положения о педагогическом и методическом совете образовательного учреждения НПО, образцов планов работы методических комиссий  Посещение (проведение) открытого урока мастера профессионального обучения и участие в его обсуждении |
| Знать: теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;  - теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности,  концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования; | | Перечень тем, включенных в МДК:  Методическая работа мастера профессионального обучения  Коллективные формы методической работы мастера.  Индивидуальная (самостоятельная) методическая работа мастера  Образовательные стандарты и примерные программы |
| Самостоятельная работа студента:  анализ литературы, работа в библиотеке, Интернете, реферирование, цитирование, составление плана, подготовка докладов и презентаций | | Тематика самостоятельной работы:  Участие мастера профессионального обучения в работе педагогического и методического совета  Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков  Формы индивидуального повышения квалификации и педагогического мастерства мастера профессионального обучения |
| **ПК 3.2.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| Иметь практический опыт:  Изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения  Оформления портфолио педагогических достижений | Виды работ на практике:  Проанализировать нормативные документы  Оформить портфолио | |
| Уметь:  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности; | Тематика лабораторных работ, практических занятий:  Разработка планов(фрагментов) уроков с применением изученных технологий, современных методов и приемов.  Выбор тематики профессиональной направленности для обобщения передового педагогического опыта.  Составление отчета по обобщению педагогического опыта.  Составление самоотчета по педагогическому опыту.  Упражнения по самосовершенствованию педагогического мастерства.  Составление портфолио. | |
| Знать:  - особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;  - источники, способы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта | Перечень тем, включенных в МДК:  Слагаемые педагогической технологии. Виды технологий.  Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.  Предметно-ориентированные технологии.  Технология проблемного обучения  Технология контекстного обучения  Слагаемые технологии модульного обучения.  Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)  Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.  Авторские технологии.  Технология описания и обобщения педагогического опыта.  Педагогический опыт как предмет специального анализа.  Структура представления педагогического опыта.  Структура аналитического отчёта о деятельности.  Модели распространения опыта. Методы учебной деятельности.  Проблемы обобщения педагогического опыта.  Самосовершенствование педагогического мастерства. Составление портфолио. | |
| Самостоятельная работа студента:  анализ литературы, работа в библиотеке, Интернете, реферирование, цитирование, составление плана, подготовка докладов и презентаций | Тематика самостоятельной работы:  Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность.  Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность.  Российский передовой педагогический опыт конца X**I**X века.  Зарубежный передовой педагогический опыт первой половины XX века.  Российский передовой педагогический опыт второй половины XX века.  Современный передовой педагогический опыт в России.  Эссе на тему «Педагог, идеи которого меня вдохновляют».  Подготовка материалов для портфолио. | |
| **ПК 3.3.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. | | |
| Иметь практический опыт: - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | Виды работ на практике:  готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; | |
| Уметь:  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; | Тематика лабораторных работ, практических занятий:  Оформление и анализ методических рекомендаций | |
| Знать: требования к формированию соответствующей документации; | Перечень тем, включенных в МДК:  Методическая работа мастера профессионального обучения  Образовательные стандарты и примерные программы  Индивидуальная (самостоятельная) методическая работа мастера | |
| Самостоятельная работа студента:  анализ литературы, работа в библиотеке, Интернете, реферирование, цитирование, составление плана, подготовка докладов и презентаций |  | |
| **ПК 3.4.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки | | |
| Иметь практический опыт: | Виды работ на практике:  Представление результатов исследовательской и проектной деятельности на педагогических чтениях | |
| Уметь:  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  - оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности | Тематика лабораторных работ, практических занятий:  Выбор направления исследования и определение целей и задач, применяемых методов и методик исследовательской деятельности.  Составление плана проведения и реализации исследования.  Оформление и представление результатов исследования. | |
| Знать:  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки | Перечень тем, включенных в МДК:  Цели, задачи, планирование исследовательской деятельности.  Методы и методики педагогического исследования.  Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы.  Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.  Сопровождение опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.  Мониторинг эффективности опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки. | |
| Самостоятельная работа студента:  проведение исследования, анализ литературы, работа в Интернете, подготовка презентаций, отчетов и докладов | Тематика самостоятельной работы:  Проведение исследования по выбранным направлениям. | |

Приложение 2

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и содержание ОК** | **Технологии формирования ОК**  **(на учебных занятиях)** |
| **1** | **2** |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | *Контекстное обучение* |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | *Контекстное обучение* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности. | *ИКТ* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | *Контекстное обучение* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | *Контекстное обучение* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. | *Контекстное обучение* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | *Контекстное обучение* |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Дата внесения изменения | | № страницы с изменением |
| **БЫЛО:** | | **СТАЛО:** | |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)