**Министерство образования и науки Красноярского края**

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

**«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цибулькина М.Ю.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса**

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

051001 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

г. Ачинск, 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Методического объединения  Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 051001 Профессиональное обучение (по отраслям) |

**Составитель:**

Лачинова Елена Александровна, преподаватель первой квалификационной категории специальных дисциплин Ачинского профессионально-педагогического колледжа

**Экспертиза:**

**Техническая экспертиза:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержательная экспертиза:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензент:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 1.1. Область применения программы |  |
| 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля |  |
| 1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля |  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 3.1. Тематический план профессионального модуля |  |
| 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю |  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ |  |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению |  |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения |  |
| 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса |  |
| 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса |  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) |  |
| Приложение 1. Конкретизация результатов освоения профессионального модуля |  |
| Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация учебно-производственного процесса**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы Ачинского профессионально-педагогического колледжа в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **051001 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в области освоения профессии мастер производственного обучения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:**

**Базовая часть**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

- определение цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-

производственного процесса;

- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные

работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;

- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку

технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные

занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

**знания:**

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);

- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические

основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

- профессиональную терминологию, технологию производства, технику,

производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

- перечень работ в рамках технологического процесса;

- виды заготовок и схемы их базирования;

- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;

- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;

- основы делового общения

**Вариативная часть -** *не предусмотрено*

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | ***384*** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | ***256*** |
| Курсовая работа (проект) | *30* |
| Учебная практика | *не предусмотрено* |
| Производственная практика | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***128*** |
| в том числе: |  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | ***68***  ***60*** |
| Итоговая аттестация в форме | *экзамен* |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация учебно-производственного процесса,** в том числе профессиональными компетенциями, указанными в ФГОС по специальности **051001 Профессиональное обучение (по отраслям)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 1.1.** | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| **ПК 1.2.** | Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. |
| **ПК 1.3.** | Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. |
| **ПК 1.4.** | Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-  производственных мастерских и на производстве. |
| **ПК 1.5.** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс  и результаты деятельности обучающихся. |
| **ПК 1.6.** | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. |
| **ПК 1.7.** | Вести документацию, обеспечивающую учебно-  производственный процесс. |
| **ПК 3.1.** | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие  программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. |
| **ПК 3.2.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| **ПК 3.3.** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. |
| **ПК 3.4.** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области начального профессионального образования и  профессиональной подготовки. |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять  методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных  ситуациях. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать  с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество образовательного процесса. |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях  обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать  охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением  правовых норм ее регулирующих. |
| **ОК 12.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«Организация учебно-производственного процесса»**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессио-нальных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производст-**  **венная (по профилю**  **специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1.** | **Раздел ПМ 1** Определение целей и задач, планирование и занятий | **86** | **46** | **12** |  | 40 |  |  |  |
| **ПК 1.2. -1.3.**  **ПК 1.5.**  **ПК 3.2.** | **Раздел ПМ 2 О**беспечение формирования профессиональных (практических) умений и навыков. | **132** | **100** | **40** |  | 32 |  |  |  |
| **ПК 1.4.-1.7**  **ПК 3.1.** | **Раздел ПМ 3**. Проектирование и организация процесса профессионального обучения в образовательных учреждениях | **166** | **110** | **30** | **30** | 56 |  |  |  |
|  | **Учебная практика** |  |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **384** | **256** | **82** | **30** | **128** | **20** |  |  |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 01. Определение целей и задач, планирование занятий** | |  | **86** |  |
| **МДК.01.01** | | **Методика профессионального обучения (по отраслям)** | **384** |  |
| **Тема 1.1.** Производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии | | **Содержание учебного материала:** Деятельность мастера профессионального обучения как объект изучения учебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения». Ведущая роль и значение мастера профессионального обучения в подготовке рабочих. Содержание, цели и задачи методики профессионального обучения; значение методических знаний для мастера профессионального обучения в будущей профессиональной деятельности.  Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Элементы трудовой деятельности рабочего: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой приём и трудовое движение.  Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рабочей профессии (должности служащего). Общероссийский классификатор рабочих профессий, его структура. Понятие специальности, её определение и содержание. | **8** |  |
| **Лабораторные работы:** |  |  |
| **Практические занятия:**  Определение содержания трудового процесса по теме урока профессионального обучения.  Выделение отдельных трудовых операций, трудовых приёмов и отдельные элементы рабочих движений по описанию трудового процесса | 4 |  |
| **Тема 1.2.** Квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке | | **Содержание учебного материала:**  Понятие о квалификации, квалификационном разряде. Квалификационная характеристика. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС), его содержание и назначение. Основные факторы, определяющие квалификацию современного рабочего: научно-технические, социально-экономические. Основные требования к профессиональной подготовке рабочего в современных условиях | 6 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | не предусмотрено |  |
| **Тема 1.3.** Общая характеристика процесса производственного обучения | **Содержание учебного материала:**  Производственное обучение — составная часть целостного образовательного (учебного) процесса подготовки квалифицированного рабочего (служащего). Долевое соотношение производственного обучения в учебном плане подготовки рабочих профессий (служащих).  Понятие, назначение и основная задача процесса производственного обучения. Этапы (объекты) производственного обучения (обучение в учебных мастерских, на учебных полигонах, в учебных лабораториях, учебных хозяйствах; обучение в условиях производства; производственная практика), их место в учебном процессе и продолжительность.  Процесс производственного обучения как бинарная деятельность мастера профессионального обучения и обучающегося.  Психологические и организационно-педагогические факторы, влияющие на результативность процесса производственного обучения: степень восприятия и осмысления обучающимися учебно-производственного задания. | | 8 |  |
| **Лабораторные работы:** | | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | |  |  |
| **Тема 1.4.** Структурные компоненты процесса производственного обучения | **Содержание учебного материала:**  Общих и специфических целях процесса производственного обучения; характеристика целевого компонента. Состав содержательного компонента; сущность операционно-деятельностного компонента:  Значение контрольно-регулировочного компонента; цель и значение оценочно-обобщающего компонента | | 12 |  |
| **Лабораторные работы:** | | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Составление примерного перечня целей производственного обучения  Анализ содержания примерной программы производственного обучения, сопоставление его с дидактическими единицами гостребований по изучаемой профессии.  Составление обобщенной опорной схемы способов контроля и регулирования деятельности, обучающихся в процессе производственного обучения. | | 8 |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Долевое соотношение производственного обучения в учебном плане подготовки рабочих профессий (служащих 2. Руководящая и направляющая роль мастера профессионального обучения в этой деятельности 3. Выбор и применение рациональных форм организации деятельности обучающихся, своевременности осуществления самоконтроля и анализа выполняемых действий 4. Взаимосвязанная деятельность мастера и обучающегося — основа процесса формирования практических умений и навыков. 5. Способы контроля и корректировки деятельности обучающегося 6. Оценивания результатов совместной деятельности обучающего и обучающихся в процессе формирования 7. Описанию трудового процесса выделять отдельные трудовые операции 8. Общероссийский классификатор рабочих профессий, его структура. 9. Взаимосвязанность ЕТКС и Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования (ГОСНПО). | | | 40 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ПМ 02 Обеспечение формирования профессиональных (практических) умений и навыков.** |  | 132 |  |
| **Тема 2.1.** Особенности процесса и содержания формирования профессиональных умений и навыков | **Содержание учебного материала:**  Особенности процесса формирования профессиональных умений и навыков  Направленность содержания учебно-производственных работ (заданий), выполняемых обучающимися на занятиях производственного обучения:  Требования к отбору содержания учебно-производственных работ | 6 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Определение содержания учебно-производственной работы (задания) на конкретный урок по заданной теме (операционной и «комплексной») программы производственного обучения.  Определение уровня умений, приобретаемых обучающимися на данном уроке производственного обучения. | 4 |  |
| **Тема 2.2** Материально-техническое обеспечение процесса формирования ПУН | **Содержание учебного материала:**  Значение материально-технической базы производственного обучения в организации процесса формирования профессиональных умений и навыков.  Общие и специальные требования к организации рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения  Организация рабочего места обучающегося мастера производственного обучения. Общие требования к рабочему месту мастера  Учебные полигоны, пункты, площадки как объекты формирования ПУН. | 8 |  |
| **Лабораторные работы:** |  |  |
| **Практические занятия:**  Определение материально-технического оснащения индивидуального пользования рабочего места обучающегося по теме выбранного задания.  Составление фрагмента плана-схемы учебной мастерской с рабочим местом мастера профессионального обучения | 4 |  |
| **Тема2.3.** Методы формирования профессиональных умений и навыков | **Содержание учебного материала:**  Традиционные и нетрадиционные методы формирования ПУН, их характеристику  Требования к выбору методов формирования ПУН  Применение компьютерной техники на уроках производственного обучения | 6 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Выбор традиционных и нетрадиционных методов формирования профессиональных умений и навыков по заданной теме программы производственного обучения  Обоснование выбора применительно к содержанию процесса производственного обучения на различных его этапах | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4.** Дидактические средства формирования профессиональных умений и навыков | **Содержание учебного материала:**  Традиционные и современные дидактические средства формирования профессиональных умений и навыков. Методика применения средств наглядности и дидактических технических средств формирования профессиональных умений и навыков. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения | 8 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Составление перечня дидактических средств в учебной мастерской по профессии.  Обоснование выбора дидактических средств формирования ПУН по заданной теме производственного обучения  Отработка методических приемов применения тренажеров, инструкционной и инструкционно-технологичекой карты | 6 |  |
| **Тема2.5.** Формы организации процесса производственного обучения и деятельности обучающихся | **Содержание учебного материала:**  Основные формы организации процесса производственного обучения и учебно-производственного труда обучающихся;  Типы уроков (занятий) производственного обучения  Характеристика структурных элементов урока (занятия) по формированию профессиональных умений и навыков  Методика структурирования урока по формированию профессиональных умений и навыков | 8 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Обоснование выбора типа урока (занятия) по формированию профессиональных умений и навыков по заданной теме программы и его структурирование  Составление обобщенной схемы форм организации учебно-производственной работы обучающихся на уроках производственного обучения и условия их применения. | 4 |  |
| **Тема 2.6.** Планирование производственного обучения и  нормирование учебно-производственного труда обучающихся | **Содержание учебного материала:**  Виды и задачи планирования процесса производственного обучения, основные планирующие документации и их структуру  Требования к разработке планирующей документации, к подбору учебно- производственных работ  Задачи нормирования учебно-производственного труда обучающихся и технологию определения (расчета) технических (рабочих) и ученических норм времени  Назначение и порядок разработки перечня учебно-производственных работ (заданий | 8 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Составление фрагмента перечня учебно-производственных работ по выбранной теме программы. Анализ перечня учебно-производственных работ, сравнения его с заданным уровнем умений и навыков. Определение (расчет) ученических норм времени по выбранной теме программы производственного обучения | 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.7.** Комплексное учебно-методическое обеспечение  процесса формирования профессиональных умений и навыков | **Содержание учебного материала:**  Система комплексного учебно-методического обеспечения процесса производственного обучения  Основные компоненты комплексного учебно-методического обеспечения, процесса формирования профессиональных умений и навыков  Учебно-методическая документация, литература и средства обучения по формированию ПУН, входящие в комплексное учебно-методическое обеспечение;  Применение персонального компьютера для разработки комплекса учебно-методической документации и материалов | 8 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:**  Составление перечня учебно-дидактических средств и методических материалов, необходимых для проведения выбранного урока темы по формированию ПУН.  Разработка инструкционной (или инструкционно-технологичекой) карты по заданной теме урока производственного обучения.  Создание макета инструкционно-технологичекой карты для последующего ввода в персональный компьютер. | 8 |  |
| **Тема2.8.** Учет и оценка  профессионального обучения | **Содержание учебного материала:**  Значение, объекты и методы учёта  Технология учёта выполнения учебного плана и программы профессионального обучения  Методика и организация учёта и оценки успеваемости  Порядок подготовки и проведения проверочных и выпускных квалификационных работ  Документация учёта и отчётности мастера профессионального обучения | 8 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия**  Разработка и обоснование критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков по выбранной теме Анализ образцов учебно-производственных характеристик на обучающихся  Составление фрагмента отчета мастера | 6 |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Направленность содержания учебно-производственных работ; учет дидактических требований профессионального обучения 2. Значение материально-технической базы производственного обучения в организации процесса формирования профессиональных умений и навыков. 3. Обязательное и дополнительное оснащение рабочего места. 4. Классификация и система упражнений как основного метода профессионального практического обучения. 5. Модульный способ формирования профессиональных умений и навыков: его сущность, преимущества и недостатки. 6. Применение видеосистемы и персонального компьютера (как современного универсального технического средства обучения) для демонстрации слайдов 7. Нестандартные уроки производственного обучения 8. Необходимые справочные материалы по нормированию учебно-производственных работ 9. Методические материалы для мастера производственного обучения   Правила техники безопасности и противопожарной защиты в учебных мастерских | | 32 |  |
| **Раздел ПМ 3. Проектирование и организация процесса профессионального обучения в образовательных учреждениях** |  | 166 |  |
| **Тема 3.1.** Проектирование, подготовка и проведение уроков производственного обучения в учебных мастерских | **Содержание учебного материала:**  Задачи периодов (этапов) производственного обучения в учебных мастерских, организация изучения вводных тем и их значение. Этапы и методику подготовки к занятиям  Элементы подготовки к изучению темы и к очередному занятию в учебных мастерских  Методика подготовки проведения вводного, текущего и заключительного инструктажа при изучении операционных и комплексных тем. Значение и содержание структурно-оценочного анализа занятия производственного обучения. Алгоритм проектирования занятий в учебно-производственных мастерских | 10 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия**  Проектирование уроков и подготовка к их проведению по заданной операционной и комплексной теме программы обучения в учебных мастерских с использованием примерной схемы структурирования урока и общего алгоритма подготовки мастера к занятиям.  Проигрывание подготовленного сценария хода урока в процессе «микропреподавания» (в форме деловой игры). | 10 |  |
| **Тема 3.2.** Проектирование и организация профессионального  обучения на предприятиях | **Содержание учебного материала:**  Цели и задачи профессионального обучения в условиях производства. Формы организации профессионального обучения на предприятиях, производственной практики  Основополагающие документы мастера по организации и проведению профессионального обучения в условиях производства. Особенности руководства деятельностью обучающихся на производстве  Основные требования к предприятиям, в которых учащиеся (студенты) проходят производственное обучение и практику. | 10 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия**  Анализ образца договора между училищем и предприятием об организации и проведении практического обучения (практики) и выработка предложений по совершенствованию этого документа.  На основе анализа дневников прохождения практики определение соответствия выполняемых обучающимися работ и приобретаемых при этомумений и навыков требованиям программы производственного обучения и практики.  Составление фрагментов планирующей и учебно-программной документации, инструктивно-дидактических материалов.  Упражнение по разработке модели организации и фрагментов программы практического | 10 |  |
| **Тема 3.3.** Проектирование уроков по специальной дисциплине и  методика их проведения | **Содержание учебного материала:**  Структура теоретического занятия, ее отличие от структуры урока производственного обучения. Содержание разделов перспективно-тематического плана теоретических занятий по специальной дисциплине. Схема анализа занятия по специальной дисциплине. Основные факторы, способствующие успешному проведению урока по специальной дисциплине. | 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия**  Анализ образца перспективно-тематического плана иплана конспекта по специальной дисциплине и сравнение его со структурой урока производственного обучения в мастерских.  Разработка плана-конспекта занятия по выбранной теме программы специальной дисциплины и определение элементов подготовки к его проведению  Отработка элементов занятия в форме «деловой игры» (микропреподавание) с последующим коллективным обсуждением  Посещение и анализ урока производственного обучения с последующим коллективным структурно-оценочным анализом. | 10 |  |
| **Тема 3.4.**. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления, содержания, смены технологий. | **Содержание учебного материала:**  Производственное оборудование, правила эксплуатации и требования к хранению  Виды заготовок и схемы их базирования. Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования оснастки | 6 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.5**. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающих | **Содержание учебного материала:**  Нормативно-правовые и организационные основы безопасности труда в организациях отрасли  Классификация и номенклатура опасных и вредных производственных факторов производственной среды  Методы и средства защиты от ОВПФ | 6 |  |
| **Лабораторные работы:** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Проектирование организации и методики обучения трудовым приемам и операциям 2. Особенности текущего инструктажа при наличии у обучающихся инструкционных карт 3. Обеспечение единства решения учебных и производственных задач 4. Выбор форм организации труда обучающихся 5. Применение заданий творческого характера 6. Решение прикладных теоретических задач, анализ технической документации. 7. Цель профессиональной практики на предприятии, пути достижения цели 8. Решение организационных вопросов на предприятии. 9. Положительная мотивация, внимание, интерес, активность обучающихся, педагогическая техника 10. Проектирование модели организации практики 11. Обеспечение охраны труда 12. Соответствие производственных объектов и продукции требованиям охраны труда 13. Ответственность за нарушение охраны труда | | 36 |  |
| **Курсовое проектирование:**   1. Введение 2. Характеристика и учебно-воспитательные задачи темы 3. Распределение материала темы на подтемы и уроки 4. Подбор учебно-производственных работ 5. Материально-техническая подготовка к изучению темы 6. Разработка планирующей документации 7. План урока 8. Методика проведения занятий 9. Подготовка мастера к занятию 10. Методика проведения вводного инструктажа 11. Методика проведения текущего и заключительного инструктажей. 12. Учет и оценка знаний учащихся, критерии оценок 13. Техника безопасности   14.Составление инструкционной или инструкционно-технологичекой карты | | 30 |  |
| **Самостоятельная работа при выполнении курсового проекта**  Систематическая проработка учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к проектированию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Подбор учебно-производственных работ 2. Материально-техническая подготовка к изучению темы 3. Разработка планирующей документации 4. Методика проведения текущего и заключительного инструктажей. 5. Учет и оценка знаний учащихся, критерии оценок | | 20 |  |
| **Учебная практика** | |  |  |
| **Виды работ:**   * планировать урок производственного обучения: определять тип урока, его цели, отбирать методы его проведения, составлять план урока; * подготавливать к уроку материально-техническую базу и методическое обеспечение; * подбирать учебно-производственные работы, определять ученические нормы времени; * проводить урок производственного обучения и его отдельные элементы; * вести учетную документацию; * делать самоанализ урока; * самостоятельно анализировать уроки других студентов-практикантов. | |  |  |
| **Всего:** | | **384** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

-инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику которую рекомендуется проводить рассредоточено.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**:

компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные источники:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 профессиональное обучение (по отраслям). – 2009.
2. Скакун, В.А**.** Методика производственного обучения [Текст] : учебно-методическое пособие/ В.А. Скакун.— М., 2013.
3. Макиенко, Н.И.Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — М.,2007.
4. Вакуленко, В.А. Опорный конспект по предмету «Организация и   
   методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М., 2007.
5. Полнер, Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СП6., 2008.
6. Леонтьев, В.П.Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2003[Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2003.
7. Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М., 1998; ТII-III. — М., 1999.
8. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М., 2005

**Дополнительные источники:**

1. Москвин, В.М. Организация и методика производственного обучения тракториста – машиниста [Текст] : учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. – М.: Агропромиздат, 2010

2.Симоненко, В.И. Методика обучения вождению [Текст] : учеб. пособие для студентов/ В.И. Симоненко

3.Макиенко, Н.И. Слесарное дело [Текст] : учебник для подготовки рабочих на производстве/ Н.И. Макиенко. - М.: 2010

4.Гулейчик, А.И. Калошин, А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе[Текст] : методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И. Калошин. - М.: 2009

5.Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст] : методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2009

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля **«Организация учебно-производственного процесса»** производится в соответствии с учебным планом по специальности **051001 Профессиональное обучение (по отраслям)** и графиком учебного процесса, утвержденным директором Колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по учебной работе.

Освоению профессионального модуля предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: Общая и профессиональная психология. Общая и профессиональная педагогика, прохождение учебной психолого-педагогической практики.

Врезультате практики студент должен **уметь:**

* составлять карты психологических характеристик учащегося и коллектива учебной группы;
* проводить психологические исследования, используя различные методики.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсовой работы (проекта) разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета (лаборатории, мастерской).

При выполнении курсовой работы проводятся групповые аудиторные и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы (проекта) определен в Положении об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в Ачинском профессионально-педагогическом колледже.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках освоения профессионального модуля **«**Организация учебно-производственного процесса»

является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **«**Организация учебно-производственного процесса»

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по лабораторно-практическим занятиям и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за лабораторно-практические занятия и текущий рубежный контроль студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация учебно-производственного процесса» и специальности «Профессиональное обучение».

**Инженерно-педагогический состав:**

# Лачинова Елена Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.01. Определять цели и задачи, планировать занятия | Определение целей и задач профессионального обучения, планирование занятий | Текущий контроль в форме:  экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;  экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;  оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ПК 1.2.Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. | Обеспечение материально-техническим оснащением занятий, проверка безопасности оборудования, подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест учащихся | Текущий контроль в форме:  экспертного наблюдения и оценки выполнения лабораторных и практических работ;  экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;  оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях | Провидение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях | Текущий контроль в форме:  экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;  экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;  оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ПК 1.4.Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-  производственных мастерских и на производстве. | Организация всех видов практик обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. | Текущий контроль в форме:  экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;  экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;  оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс  и результаты деятельности обучающихся | Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся | Текущий контроль в форме:  экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;  экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;  оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся | Анализ занятий и организации практики обучающихся | Текущий контроль в форме:  экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;  экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;  оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ПК 1.7.Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. | Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс. | Текущий контроль в форме:  экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;  экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;  оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ПК 3.1Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. | Соответствие разработанных рабочих программ ФГОС, учебным планам примерным программам.  Соответствие разработанных учебно-тематических планов ФГОС, учебным планам, рабочим программам | Экспертная оценка разработанных рабочих программ и учебно-тематических планов |
| ПК3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Проведение самоанализа и анализа деятельности педагогов в соответствии с методикой анализа, локальными актами ОУ  Изучение профессиональной литературы по образовательным технологиям в области НПО, профессиональной подготовки | Экспертная оценка листов анализа и самоанализа, портфолио |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. | Комплект педагогических разработок оформлен в соответствии с требованиями ОУ, методическими рекомендациями ОУ | Экспертная оценка комплекта, портфолио |
| ПК.3.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области начального профессионального образования и  профессиональной подготовки. | Результаты исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.  Практические работы поискового и исследовательского характера | Экспертная оценка результатов, портфолио |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, дискуссиях и т.д.;  Посещение занятий  Работа с дополнительными источниками информации  Демонстрация интереса к будущей профессии | Ведомости посещаемости занятий;  (наличие сертификатов, грамот и дипломов; отзывы руководителей практик) |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выполнение учебно-профессиональной деятельности;  Выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения внеучебных мероприятий;  Самооценка собственной профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала, |
| **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Участие во внеучебных мероприятиях колледжа;  Решение нестандартных профессиональных задач в области педагогического сопровождения;  Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики  Решение проблемных задач |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Выполнение творческих работ  Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные | Наличие сертификатов, грамот и дипломов  Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Решение задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | Выполнение реферативных работ |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Взаимодействие студента со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в образовательном процессе |
| **ОК 7**. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы  Способность организовывать работу в команде | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации;  Организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля  Положительная динамика учебных достижений.  Участие в различных семинарах и конференциях.  Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта | Анализ инноваций в условиях частой смены технологий  Овладение смежными профессиями |
| **ОК 10**. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. | Соблюдение норм и правил техники безопасности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Учет правовых норм при построении профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **ОК 12**. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Готовность к службе в рядах РА | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала |

Приложение 1

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия. | | |
| Иметь практический опыт:  определение цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации; | | **Виды работ на практике:**  не предусмотрено |
| **Уметь:**  находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; | | Тематика лабораторных работ, практических занятий:  Определение содержания трудового процесса по теме урока профессионального обучения.  Выделение отдельных трудовых операций, трудовых приёмов и отдельные элементы рабочих движений по описанию трудового процесса  Составление примерного перечня целей производственного обучения  Анализ содержания примерной программы производственного обучения, сопоставление его с дидактическими единицами гостребований по изучаемой профессии.  Составление обобщенной опорной схемы способов контроля и регулирования деятельности, обучающихся в процессе производственного обучения. |
| **Знать:**  теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);  цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); | | **Перечень тем, включенных в МДК:**  производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии  квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке  общая характеристика процесса производственного обучения  структурные компоненты процесса производственного обучения |
| **Самостоятельная работа студента:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите | | **Тематика самостоятельной работы:**  Долевое соотношение производственного обучения в учебном плане подготовки рабочих профессий (служащих  Руководящая и направляющая роль мастера профессионального обучения в этой деятельности  Выбор и применение рациональных форм организации деятельности обучающихся, своевременности осуществления самоконтроля и анализа выполняемых действий  Взаимосвязанная деятельность мастера и обучающегося — основа процесса формирования практических умений и навыков.  Способы контроля и корректировки деятельности обучающегося  Оценивания результатов совместной деятельности обучающего и обучающихся в процессе формирования  Описанию трудового процесса выделять отдельные трудовые операции  Общероссийский классификатор рабочих профессий, его структура.  Взаимосвязанность ЕТКС и Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования (ГОСНПО). |
| **ПК 1.2.** Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. | | |
| Иметь практический опыт: проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; | | Виды работ на практике:  подготавливать к уроку материально-техническую базу и методическое обеспечение |
| **Уметь:**  обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;  эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;  составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса; | | **Тематика лабораторных работ, практических занятий:**  Определение материально-технического оснащения индивидуального пользования рабочего места обучающегося по теме выбранного задания.  Составление фрагмента плана-схемы учебной мастерской с рабочим местом мастера профессионального обучения |
| **Знать:**  основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;  - основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;  - профессиональную терминологию, технологию производства, технику,  производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; | | **Перечень тем, включенных в МДК:**  Материально-техническое обеспечение процесса формирования ПУН |
| **ПК1.3** Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. | | |
| **Иметь практический опыт:** определение цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации; | **Виды работ на практике:**  планировать урок производственного обучения: определять тип урока, его цели, отбирать методы его проведения, составлять план урока;  проводить урок производственного обучения и его отдельные элементы; | |
| **Уметь:**  организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;  использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса | **Тематика лабораторных работ, практических занятий:**  Определение содержания учебно-производственной работы (задания) на конкретный урок по заданной теме (операционной и «комплексной») программы производственного обучения.  Определение уровня умений, приобретаемых обучающимися на данном уроке производственного обучения.  Проектирование уроков и подготовка к их проведению по заданной операционной и комплексной теме программы обучения в учебных мастерских с использованием примерной схемы структурирования урока и общего алгоритма подготовки мастера к занятиям.  Проигрывание подготовленного сценария хода урока в процессе «микропреподавания» (в форме деловой игры). | |
| **Знать:**  особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих); | **Перечень тем, включенных в МДК:**  **.** Особенности процесса и содержания формирования профессиональных умений и навыков  **.** Проектирование, подготовка и проведение уроков производственного обучения в учебных мастерских | |
| **ПК1.4.**  Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-  производственных мастерских и на производстве. | | |
| **Иметь практический опыт:**  участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; | | **Виды работ на практике:**  не предусмотрено |
| **Уметь:**  организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;  взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-  производственного процесса; | | **Тематика лабораторных работ, практических занятий:**  Анализ образца договора между училищем и предприятием об организации и проведении практического обучения (практики) и выработка предложений по совершенствованию этого документа.  На основе анализа дневников прохождения практики определение соответствия выполняемых обучающимися работ и приобретаемых при этомумений и навыков требованиям программы производственного обучения и практики.  Составление фрагментов планирующей и учебно-программной документации, инструктивно-дидактических материалов.  Упражнение по разработке модели организации и фрагментов программы практического |
| **Знать:**  нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса  структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования; | | **Перечень тем, включенных в МДК:**  Проектирование и организация профессионального  обучения на предприятиях |
| **ПК 1.5.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс  и результаты деятельности обучающихся. | | |
| **Иметь практический опыт:** наблюдения, | | **Виды работ на практике:**  Составление отчета мастера  Разработка и обоснование критериев оценки |
| **Уметь:**  осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;  осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; | | **Тематика лабораторных работ, практических занятий:**  Разработка и обоснование критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков по выбранной теме Анализ образцов учебно-производственных характеристик на обучающихся  Составление фрагмента отчета мастера |
| **Знать:**  требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; | | **Перечень тем, включенных в МДК:**  Учет и оценка  профессионального обучения |
| **ПК 1.6.** Анализировать занятия и организацию практики обучающихся | | |
| **Иметь практический опыт:**  анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; | | **Виды работ на практике:**  делать самоанализ урока;  самостоятельно анализировать уроки других студентов-практикантов |
| **Уметь:**  анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; | | **Тематика лабораторных работ, практических занятий:**  Посещение и анализ урока производственного обучения с последующим коллективным структурно-оценочным анализом. |
| **Знать:**  особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих); | | **Перечень тем, включенных в МДК:**  Проектирование уроков по специальной дисциплине и  методика их проведения |
| **ПК 1.7**. Вести документацию, обеспечивающую учебно-  производственный процесс. | | |
| **Иметь практический опыт:**  ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; | | **Виды работ на практике:**  вести учетную документацию;  подбирать учебно-производственные работы, определять ученические нормы времени; |
| **Уметь:** оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;  нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; | | **Тематика лабораторных работ, практических занятий:**  Составление фрагмента перечня учебно-производственных работ по выбранной теме программы. Анализ перечня учебно-производственных работ, сравнения его с заданным уровнем умений и навыков. Определение (расчет) ученических норм времени по выбранной теме программы производственного обучения  Составление перечня учебно-дидактических средств и методических материалов, необходимых для проведения выбранного урока темы по формированию ПУН.  Разработка инструкционной (или инструкционно-технологичекой) карты по заданной теме урока производственного обучения.  Создание макета инструкционно-технологичекой карты для последующего ввода в персональный компьютер. |
| **Знать:**  виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; | | **Перечень тем, включенных в МДК:**  Планирование производственного обучения и  нормирование учебно-производственного труда обучающихся  Комплексное учебно-методическое обеспечение  процесса формирования профессиональных умений и навыков |
| **ПК 3.1** Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие  программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | | |
| **Иметь практический опыт:**  анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; | | **Виды работ на практике:**  Разрабатывать рабочие программы на основе примерных |
| Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; | | Тематика лабораторных работ, практических занятий:  Анализ содержания примерной программы производственного обучения, сопоставление его с дидактическими единицами гостребований по изучаемой профессии. |
| Знать: структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования; | | Перечень тем, включенных в МДК:  Структурные компоненты процесса производственного обучения |
| **ПК 3.2.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| Иметь практический опыт: ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; | | Виды работ на практике:  Анализ результатов профессионального обучения, занятий. |
| Уметь:  анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; | | Тематика лабораторных работ, практических занятий: не предусмотрено |
| **Знать:**  структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования; | | **Перечень тем, включенных в МДК**:  Квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке |
| **ПК 3.3.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. | | |
| **Иметь практический опыт:** презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | | **Виды работ на практике:**  Составление отчетов |
| Уметь:  Оформлять педагогические разработки, рефераты, методические материалы | | Тематика лабораторных работ, практических занятий: |
| **Знать:**  порядок оформления методических материалов | | **Перечень тем, включенных в МДК:**  Структурные компоненты процесса производственного обучения |
| **ПК 3.4**. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. | | |
| **Иметь практический опыт:**  не предусмотрено | | **Виды работ на практике:**  не предусмотрено |
| **Уметь:**  находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; | | **Тематика лабораторных работ, практических занятий:**  не предусмотрено |
| **Знать:**  основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки | | Перечень тем, включенных в МДК:  Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственного труда |

Приложение 2

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и содержание ОК** | **Технологии формирования ОК**  **(на учебных занятиях)** |
| **1** | **2** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | *Контекстное обучение* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | *Контекстное обучение* |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | *Контекстное обучение* |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | *Контекстное обучение* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | *Контекстное обучение*  *ИКТ* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | *Контекстное обучение* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | *Контекстное обучение* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. | *Контекстное обучение* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | *Контекстное обучение* |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. | *Контекстное обучение* |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | *Контекстное обучение* |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | *Контекстное обучение* |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Дата внесения изменения | | № страницы с изменением |
| **БЫЛО:** | | **СТАЛО:** | |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |